

Boletín de calificaciones de Maryland
Informe de desempeño 2008

Anne Arundel County

Folger McKinsey Elementary

Folger McKinsey Elementary

2008 AYP: Logrado

Todos los indicadores deben decir "Logrado" para alcanzar el AYP

Todos los estudiantes	Índice de asistencia		Índice de graduación	
	Logrado	--	Logrado	--
Todos los estudiantes	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Indígena americano/nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático/isleño del Pacífico	Logrado	Logrado	nc	nc
Afroamericano	Logrado	Logrado	nc	nc
Blanco (No hispano)	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Hispano	Logrado	Logrado	nc	nc
Comidas gratuitas o a precio reducido	Logrado	Logrado	nc	nc
Educación especial	Logrado	Logrado	nc	nc
Competencia limitada en inglés	nc	nc	nc	nc

"nc" indica muy pocos estudiantes para las reglas del Progreso Anual Adecuado (AYP).

"--" indica ningún estudiante en la categoría.

Escuela identificada para mejora: No

	Escuela 2008	Escuela 2007	Condado 2008	Condado 2007	Estado 2008	Estado 2007
Índice de asistencia %						
Primaria	96.7	97.1	95.8	95.9	95.5	95.6
Intermedia	--	--	95.0	94.9	94.5	94.4
Secundaria	--	--	93.4	92.6	91.9	92.3
Índice de graduación						
Aptitudes del maestro						
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	26.9	36.0	34.7	34.6	32.6
Profesional avanzado	67.9	73.1	56.6	51.7	51.0	46.8
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0
Maestro condicional	0.0	0.0	4.3	6.2	6.0	7.8
% de clases NO impartidas por:						
Maestros altamente capacitados	7.1	0.0	12.6	15.9	15.4	17.8

"--" indica ningún estudiante en la categoría.

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP)

Cada año, se requiere que las escuelas, los sistemas escolares y el estado realicen una medición del progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Para finales del año escolar 2013-2014, la ley federal Ningún Niño Se Queda Atrás requiere que el 100% de los estudiantes logren un grado de competencia o superior en lectura/lenguaje y matemáticas. Las escuelas, los sistemas escolares y el estado deben establecer objetivos anuales para lograr la meta del 100%. Esto se denomina Progreso Anual Adecuado (AYP). Los objetivos anuales se denominan Objetivos Anuales Mensurables.

Para lograr el AYP, las escuelas deben alcanzar los Objetivos Anuales Mensurables en lectura y matemáticas para todos los grupos de estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes, y deben evaluar por lo menos al 95% de los estudiantes. Además, las escuelas primarias e intermedias deben lograr los objetivos anuales de asistencia, y las escuelas secundarias deben lograr los objetivos anuales para la graduación. Los sistemas escolares y el estado deben cumplir con las metas anuales en lectura y matemáticas en todas las categorías y deben cumplir tanto con las metas de asistencia como con las de graduación para todos los estudiantes.

Resultados en nueve categorías

Los resultados para los estudiantes se presentan en nueve categorías diferentes. Las categorías son: todos los estudiantes, estudiantes que reciben comidas gratuitas o a precio reducido (FARMS), estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes que saben poco o nada de inglés (denominados con competencia limitada en inglés), y cinco grupos raciales/étnicos.

Los resultados para estos grupos y la información desagregada pueden encontrarse en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado de Maryland en www.mdreportcard.org.

Escuelas y Sistemas en Mejora

Las escuelas que no alcancen las metas, los Objetivos Anuales Mensurables, en la misma asignatura o en otra área informada durante dos años consecutivos, se las identifica para Mejora Escolar. Un sistema escolar que no alcance las metas anuales en la misma área informada durante dos años consecutivos en los niveles primario, intermedio o secundario se lo identifica para Mejora de Sistema.

Índice de participación

El índice de participación se basa en el número de estudiantes inscritos el día del examen. Los reglamentos federales exigen que al menos el 95% de los estudiantes inscritos el día del examen tome el examen. Los estudiantes que no puedan tomar el examen en la fecha normal o durante la fecha de recuperación debido a una emergencia médica no cuentan en contra del índice de participación de la escuela.

Índice de asistencia

El índice de asistencia refleja el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar durante todo el año escolar. La asistencia es una medida del AYP para las escuelas primarias e intermedias. Se establecen objetivos anuales de asistencia para que al final del año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares logren un índice de asistencia de al menos un 94%.

Índice de graduación

El Índice de graduación es el porcentaje de estudiantes que obtienen un diploma de escuela secundaria de Maryland durante el año escolar reportado. Es una medida del AYP requerida para las escuelas secundarias. Anualmente se establecen objetivos para el Índice de graduación, de modo que para el 2013-2014 todas las escuelas alcanzarán el nivel de desempeño para un Índice de graduación del 90%.

Índice de deserción

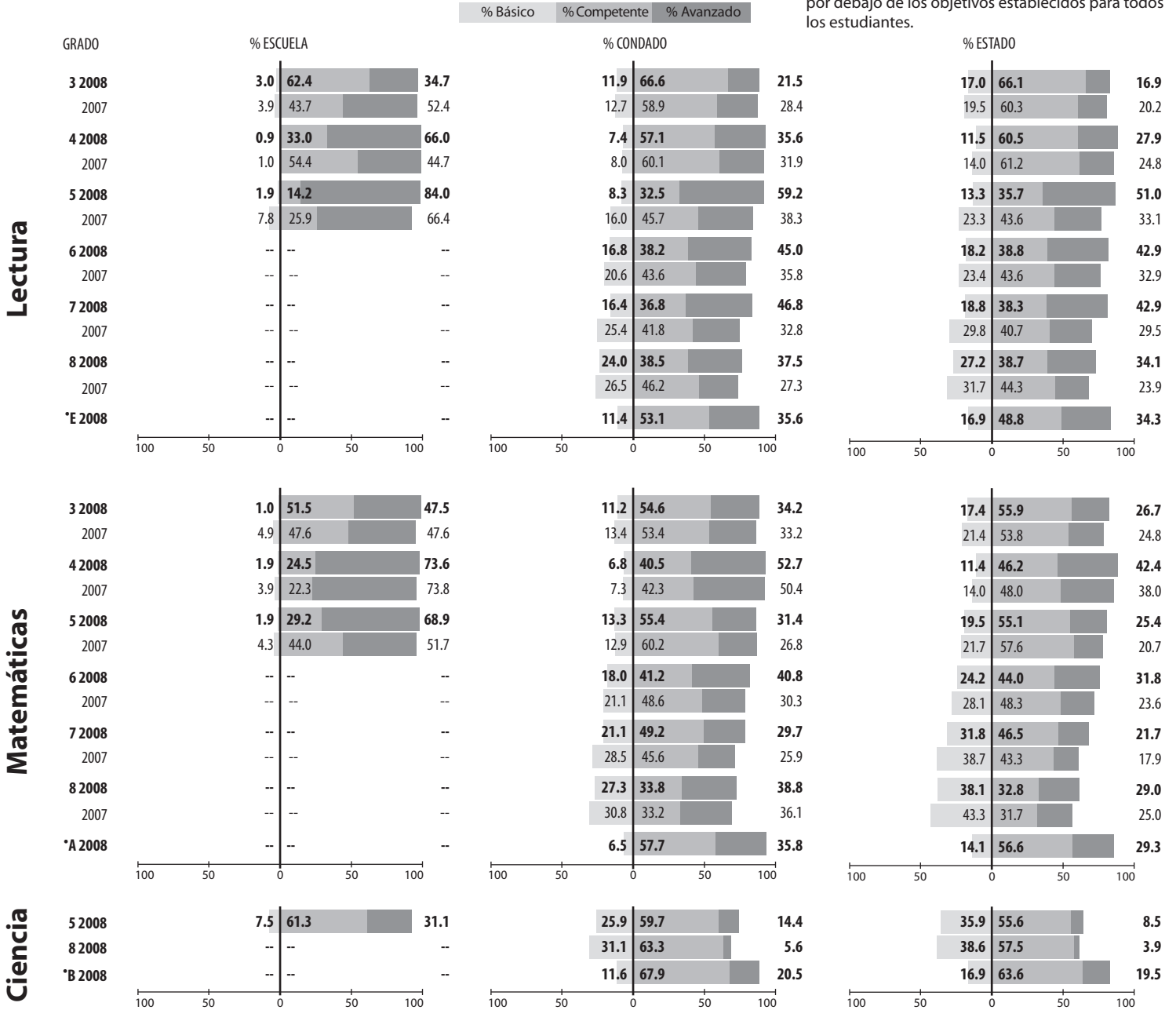
(cuando no está disponible el Índice de graduación)

Porcentaje de estudiantes en los grados 9 al 12 que abandonan la escuela en un año en particular. Los estudiantes que ingresan nuevamente a la escuela durante el mismo año en el que abandonaron, no se cuentan como deserciones.

Folger McKinsey Elementary

Niveles de competencia en la MSA

Aproximadamente el 99% de los estudiantes de Maryland toma la MSA. El nivel básico se encuentra por debajo de los objetivos establecidos para todos los estudiantes.



*E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología. "--" indica ningún estudiante en la categoría.

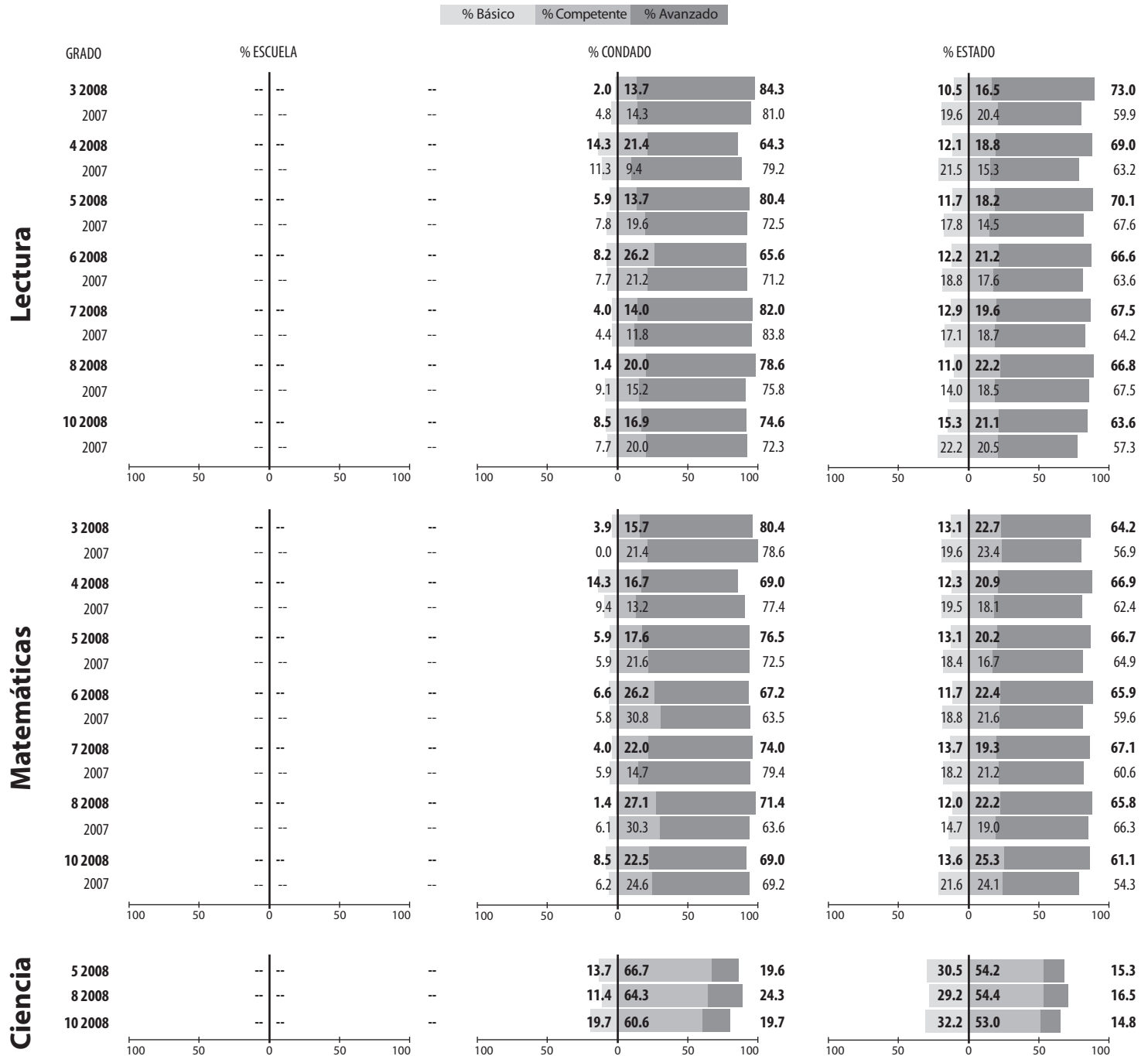
Descripción de los niveles de competencia en la MSA

	Lectura:	Inglés:	Matemáticas:	Álgebra/Análisis de datos:	Ciencia:	Biología:
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes tienen dificultad para comprender literatura apropiada al nivel de grado y aplicar las opciones de lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes de grado.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo en forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra/Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan trabajar más para adquirir competencia. Utilizan evidencia sustentatoria mínima y las respuestas ofrecen una síntesis de información escasa o nula.	Los estudiantes muestran una comprensión mínima de los conceptos, principios y/o habilidades en biología. Las respuestas de los estudiantes denotan una síntesis limitada de la información y de la comprensión de la terminología científica.
% Competente	Los estudiantes pueden leer texto redactado para estudiantes de su grado, y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden comprender literatura apropiada al nivel de grado y aplicar las opciones de lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes muestran que tienen una comprensión de las habilidades y los conceptos básicos de álgebra/análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial en álgebra/análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia sustentatoria que, es completa, generalmente, con cierta integración de conceptos, principios y/o habilidades científicas.	Los estudiantes muestran un nivel realista y riguroso de logro evidenciando una comprensión de los conceptos biológicos y capacidad para utilizar evidencia científica para integrar generalmente conceptos, principios y/o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes denotan cierta síntesis de la información y de la comprensión de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, de forma regular, leer texto que supera a su nivel de grado, y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar regularmente literatura compleja y aplicar consistentemente las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, de forma regular, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra/análisis de datos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia sustentatoria para demostrar una integración total de los conceptos, principios y/o habilidades científicas.	Los estudiantes muestran un ejemplar nivel de logro evidenciando una comprensión completa de los conceptos biológicos y capacidad para utilizar evidencia científica para integrar totalmente conceptos, principios y/o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes denotan una síntesis completa de la información y de la comprensión de la terminología científica.

Folger McKinsey Elementary

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Aproximadamente el 1% de los estudiantes de Maryland toma la Alt-MSA. El nivel básico se encuentra por debajo de los objetivos establecidos para todos los estudiantes.



"--" indica ningún estudiante en la categoría.

EVALUACIÓN DE ESCUELAS DE MARYLAND (MSA)

La Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA) mide el conocimiento en lectura y matemáticas de los estudiantes en los grados 3 a 8. El desempeño en la escuela secundaria se mide por medio de las Evaluaciones de Escuela Secundaria (HSA) de Inglés y Álgebra/Análisis de datos. Ciencias se midió en los grados 5 y 8 y a través de la HSA de Biología comenzando en 2008. Ciencias no es parte del AYP. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado. Los estudiantes de educación especial de escuela intermedia y secundaria que trabajen con contenidos a nivel de grado, que necesiten una evaluación más accesible para un estudiante con discapacidades, pueden ser elegibles para tomar la Mod-MSA. Esto lo determina el Equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP).

EVALUACIÓN ALTERNATIVA DE ESCUELAS DE MARYLAND (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en el número de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño Se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado Profesional Estándar. Un certificado profesional estándar indica que el maestro satisface todos los requerimientos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado. El certificado profesional avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela, y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de Maestro Residente. El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativa aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado Condicional. El certificado condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestro Altamente Capacitado. "Altamente Capacitado" lo define específicamente la ley federal. Los maestros deben satisfacer los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.